

ÍNDICE

INTRODUÇÃO - pag. 4

I PARTE

UM OLHAR SOBRE OS JOVENS DESTINATÁRIOS DO PROJECTO E A SUA VULNERABILIDADE SOCIAL - pag. 7

1. O Local de residência - pag. 8
2. A Família - pag. 9
3. A Escola - pag. 10
4. O Emprego - pag. 11
5. O Grupo de pares - pag. 12
6. As diferenças de género - pag. 13

II PARTE

ASPECTOS DA CONCEPÇÃO E DESENHO DO PROJECTO TRAMPOLIM - pag. 17

1. **DIAGNÓSTICO PARTICIPADO** - pag. 18
 - 1.1. Entrevista estruturada - pag. 19
 - 1.2. Focus Group - pag. 20
 - 1.3. Forum Técnico - pag. 21
2. **O DESENHO DO PROJECTO** - pag. 24
 - 2.1. Apresentação Esquemática do Projecto - pag. 24
 - 2.2. O Modelo Operativo “Percurso Integrados/Respostas Diferenciadas” - pag. 28
3. **QUALIFICAÇÕES E COMPETÊNCIAS PARA A VIDA E PARA O TRABALHO** - pag. 31
 - 3.1. Noção de competência - pag. 31
 - 3.2. Quadro de competências a trabalhar com os jovens - pag. 34

III PARTE

PERCURSOS INTEGRADOS / RESPOSTAS DIFERENCIADAS - pag. 37

1. **ACESSO, DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL E IMPLICAÇÃO DOS JOVENS** - pag. 38
 - 1.1. O acesso ao projecto - pag. 38
 - 1.2. O diagnóstico individual - pag. 39
 - 1.3. A implicação dos jovens - pag. 40
2. **DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DE INTEGRAÇÃO (FORMAÇÃO EM SALA)** - pag. 51
 - 2.1. Objectivos e metodologia - pag. 51
 - 2.2. Estrutura curricular e desenvolvimento das actividades - pag. 52
 - 2.3. Papel e perfil do formador - pag. 54
 - 2.4. Estratégias de animação dos espaços de formação e métodos pedagógicos - pag. 57
3. **DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DE INTEGRAÇÃO (FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO)** - pag. 60
 - 3.1. Objectivos e metodologia - pag. 61
 - 3.2. Formação previa à inserção em formação em contexto de trabalho - pag. 63
4. **O JOVEM NO CENTRO DO PROCESSO** - pag. 66
 - 4.1. Participação e Itinerários de Inserção - pag. 66
 - 4.2. Espaço de Integração - pag. 67
 - 4.3. Definição do logótipo do projecto - pag. 68
5. **ACOMPANHAMENTO INDIVIDUALIZADO PARA A INSERÇÃO** - pag. 69
 - 5.1. O acompanhamento individualizado - pag. 70
 - 5.2. A elaboração do Itinerário Individualizado de Inserção - pag. 71
6. **O BALANÇO DE COMPETÊNCIAS – ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS** - pag. 80
7. **CONSTITUIÇÃO E FUNCIONAMENTO DE EQUIPAS** - pag. 97

ÍNDICE DOS QUADROS

Quadro 1 – Etapas desenvolvidas no Trampolim para a elaboração do diagnóstico participado - **Pag. 18**

Quadro 2 – Articulação entre problemas e respostas - **Pag. 27**

Quadro 3 – Competências a trabalhar com os jovens do projecto Trampolim - **Pag. 35**

Quadro 4 – Procedimentos na fase de acesso, diagnóstico individual e implicação dos jovens - **Pag. 41**

Quadro 5 – Desenvolvimento de competências de integração no âmbito do projecto - **Pag. 42**

Quadro 6 – Estrutura curricular e desenvolvimento das actividades (formação em sala) - **Pag. 52**

Quadro 7 – Vantagens e desvantagens dos diversos métodos pedagógicos na sua utilização com jovens no projecto Trampolim - **Pag. 59**

Quadro 8 – Programa da acção preparatória da formação em contexto de trabalho - **Pag. 64**

Quadro 9 – Perfil do mediador/animador do Balanço de Competências - **Pag. 82**

Quadro 10 – Equipas Trampolim - **Pag. 99**

ÍNDICE DAS FIGURAS

Figura 1 – Da emergência do projecto ao plano de acção - **Pag. 24**

Figura 2 – Esquema operativo de intervenção - **Pag. 30**

Figura 3 – Expectativas dos jovens e dos formadores - **Pag. 54**

Figura 4 – Elaboração do Itinerário Individualizado de Inserção - **Pag. 72**

ÍNDICE DAS FICHAS

- Ficha Individual de Sinalização - **Pag. 43**
- Ficha de Acompanhamento - **Pag. 73**
- Ficha "Itinerário Individualizado de Inserção" - **Pag. 77**
- "Documento Final do Balanço de Competências" - **Pag. 87**
- Ficha "Ensopado de Letras" - **Pag. 94**
- Ficha "O Dilema do IVO" - **Pag. 95**
- Ficha "Adjectivos para o Estágio" - **Pag. 96**