

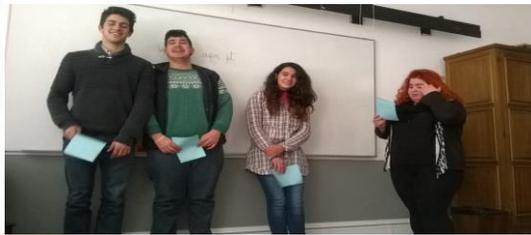
Agrupamento de escolas Amato Lusitano

→ Concordamos com este direito, porque toda a gente pode ter acesso a informações desde que não prejudiquem o bem estar de outras e o desenvolvimento da pessoa em questão.

Exemplos:

- Uma criança/adolecente tem acesso a conteúdos impróprios (ex: pornografia) que não todos podem suportar ao mau estar de outros, devido a atitudes não corretas por parte dessa pessoa, como por exemplo;
- assédio sexual; → prostituição;
- pedofilia; → relações.

Alguns dizem, toda a gente pode ter acesso a conteúdos de interesse, desde que sejam adequados à idade da pessoa e não afetem outros.



PROJETO CRESCER NA CIDADANIA VI 2016/2017



Ficha Técnica

Título

Projeto Crescer na Cidadania VI - 2016/2017

Autores

Núcleo Distrital de Castelo Branco da Rede Europeia Anti Pobreza/Portugal

Agrupamento de Escolas Afonso Paiva

Agrupamento de Escolas Nuno Álvares de Castelo Branco (EB Cidade de Castelo Branco, EB Faria Vasconcelos)

Agrupamento de Escolas Amato Lusitano (EB Poeta João Roiz)

Agrupamento de Escolas Serra da Gardunha e Xisto - Fundão



Índice

I. Fundamentação	4
II. Objetivos	4
III. Metodologia / Implementação do Projeto	5
IV. Recursos Humanos e Materiais	9
V. Calendarização de cada agrupamento de escolas	9
VI . Anexos de material para cada actividade	10



I - Fundamentação:

Este documento foi construído em parceria com todos os agrupamentos de escolas do concelho de Castelo Branco, da zona urbana, ainda este ano lectivo abraçou também o projeto o agrupamento de escolas Serra da Gardunha e Xisto do Fundão. De acordo com o relatório de avaliação das acções e com aplicação dos questionários por inquérito, aplicados a todos os professores dos agrupamentos de escolas de Castelo Branco; sendo feita a análise de tratamento de dados dos questionários e apresentados os resultados no Fórum “Escolas Contra a Pobreza” que se realizou no dia 07 de setembro de 2016. Assim concluímos em manter as características das mesmas atividades, mas com novas propostas de jogos interativos, de forma a desenvolver as capacidades e os conhecimentos adquiridos dos alunos. Dando continuidade ao trabalho da educação para os direitos humanos cuja finalidade é a promoção para a igualdade na dignidade humana, com especial ênfase para “ A Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos”.

A realidade actual em matérias de direitos sociais deveres e responsabilidades demonstram fragilidade nas crianças/jovens, que enfrentam diariamente no pleno acesso aos seus direitos sociais. Neste novo projeto escolas “Crescer na Cidadania VI”, pretendemos que os alunos /as aprendam que ser cidadão/ã de pleno direito, pressupõem usufruir de todos os direitos que emanam das leis, assim como compreenderem para além dos seus direitos também existem os deveres e as responsabilidades, numa participação ativa e democrática.

As Atividades que sem seguida se apresentam para o 1º 2º e 3º ciclo devem ser entendidas como guiões para trabalhar as temáticas dos direitos humanos, da igualdade e da cidadania, sendo da responsabilidade da facilitadora adaptar as atividades às características das turmas.



II - Objetivos:

- Identificarem os direitos e deveres que têm enquanto cidadãos/ãs Portugueses
- Compreender o conceito de direitos e deveres/responsabilidades no meio escolar
- Aprofundar os conhecimentos sobre os direitos humanos;
- Exercitar os conceitos de cidadania e de direitos Humanos

Destinatários: alunos do 1ºciclo 2º e 3º ciclo dos agrupamentos de escolas de Castelo Branco e Fundão

III – Metodologia/Implementação do Projeto

Este projeto divide-se em várias ações direccionadas para os 1º, 2º e 3º ciclos do Ensino Básico. O suporte das ações propostas foi retirado do livro “Direitos Humanos e Cidadania – Guia para facilitadores”. As ações são distintas, de acordo com a faixa etária e a escolaridade dos alunos. Serão sessões ministradas na sala de aula, acompanhadas pelos professores titulares da disciplina ou da turma. As sessões a realizar nos 2º e 3º ciclos têm uma duração de 90 minutos. Depois dos trabalhos de grupo irá sempre haver uma apresentação dos trabalhos e cada grupo se fará representar por um porta-voz. Ainda faremos a passagem do **filme da campanha “Despir os Preconceitos e Vestir a Inclusão”**. A ação: A nossa Constituição, é direccionada para o 2º ciclo e 7º ano, devido ao percurso da aplicação das turmas do ano transacto, iremos aplicar esta ação no 7ºano pelas idades dos grupos. Todo o material será fornecido pela técnica da EAPN Paula Montez, para a concretização das acções.



1º Ciclo de Ensino Básico: Ação “Mural dos Direitos Humanos”

Atividade: “Direitos Humanos”

Iniciamos a atividade com a apresentação da EAPN Portugal e sua missão, a seguir passamos a apresentar os objetivos da ação e metodologia de trabalho.

Objetivos a alcançar:

Fomentar a boa cidadania,

Aprofundar o conhecimento sobre os direitos Humanos

Exercitar a criatividade e as ferramentas de comunicação

Linhas Orientadoras:

1º Iniciar o dialogo com a passagem do **Filme da Campanha “Despir os Preconceitos Vestir a Inclusão”**.

2º Em seguida distribuir a Declaração Universal dos Direitos do Homem (versão Amiga das Crianças), sinalizar uma a dois artigos diferentes para cada um dos participantes e distribuir folhas brancas e materiais de desenho e pintura a cada um.

3º Peça aos alunos para escreverem os direitos na folha branca e para decorarem essa folha como entenderem: Pintura, desenho. A criatividade não tem limites!

4ª Quando todos/as alunos terminarem os trabalhos, peça a cada um deles que apresentem aos restantes colegas os direitos que trabalharam e venham coloca-los no mural fixado na parede.



Projeto Crescer na Cidadania VI – 2016/2017

5ª Entre cada direito apresentado, suscitamos uma pequena reflexão em grupo e perguntamos aos alunos: (ver anexo marcador)

Porque é que este direito é importante?

Conseguem identificar alguma situação em que este direito não tenha sido/esteja a ser respeitado?

Acham que todas as pessoas conhecem os seus direitos?

Materiais a serem utilizados: Folhas brancas e marcadores, e cópias da Declaração Universal dos Direitos Humanos do Homem para todos os Participantes. Papel de cenário para fixar na parede da sala de aula



2º Ciclo do Ensino Básico + 3º ciclo do Ensino Básico (5º e 6º e 7º ano): Ação” A Nossa Constituição”

Atividade: Cidadania, Democracia e Participação – A Nossa Constituição

A atividade será iniciada com a apresentação da EAPN Portugal e sua missão, a seguir passamos a apresentar os objetivos da ação e a metodologia de trabalho

Objetivos a alcançar:

Compreender a relação entre direitos e deveres /responsabilidades

Aplicar o conceito de direitos e deveres/responsabilidades ao dia –a - dia

Dar ênfase á importância da participação na criação e protecção dos direitos

Criar uma listagem de responsabilidades para o grupo

Linhas orientadoras:

1º Passagem do **Filme da Campanha “Despir os Preconceitos Vestir a Inclusão”**

2º Divisão da turma em grupos (5 a 6 elementos), onde iremos explorar os conhecimentos e experiências dos alunos/as. Iniciamos a sessão a completarem algumas frases Eu tenho o direito a Porque

Eu não tenho direito a bater nas pessoas quando estou zangado porque... / Eu não tenho direito a ser tratado pelas pessoas injustamente porque.....

Em seguida iremos listar as frases no quadro e pedimos-lhes para reformularem positivamente

ex: Eu tenho direito que ninguém me bata/ Eu tenho o direito de ser tratado de forma justa (**ver**

anexo de grelha de trabalho)



3º Quando todos /as tiverem compreendido o processo da formulação das frases com os direitos positivos, em seguida damos as seguintes tarefas aos grupos já previamente definidos no início da sessão:

- a) elaborar três regras básicas para a turma,
- b) usar sempre a frase Todos /as têm o direito a (ex: Todo/as têm o direito a participar....)
Todos /as tem o dever / responsabilidade a(Ver anexo de grelha de trabalho),
- c) as regras só podem ser escritas no papel se todos/as estiverem de acordo,
- d) o objectivo não é ter muitas regras , mas regras aceites por todos.

4º Olhando para a listagem obtida é necessário adicionar outros direitos / deveres / responsabilidades?

5º Agora iremos elaborar a **Constituição da Turma ou Regras e Responsabilidades da Turma** com as seguintes questões: (ver anexo : Constituição da Turma e cartão de perguntas)

1. Estão dispostos a respeitarem as regras que vocês próprios criaram?
2. Quem é o responsável por assegurar que todos/as irão seguir esta constituição?
3. O que acontece se alguém violar algum destes direitos?
4. São necessárias consequência para o não cumprimento das regras? Que consequências?

6ª Convidar cada elemento do grupo a escrever as regras e as responsabilidades e fixarem num local em destaque. Estas passaram a ser as regras do grupo/turma.

Aplicar as seguintes questões finais à turma:

As s regras elaboradas protegem os nossos direitos? Como exemplo participar, ter a nossa opinião, darem nos segurança e respeitar os direitos dos outros/as.

O que aprenderam hoje sobre a Democracia?

Materiais a serem utilizados: duas grelhas de trabalho, folha A Constituição da turma , cartão de perguntas)

3º Ciclo do Ensino Básico (8ºe 9º ano): Ação” Os Meus direitos e Deveres Como Cidadãos/ãs”

3º Ciclo do Ensino Básico (8º e 9º anos)

Atividade: Cidadania, Direitos Humanos “Os meus Direitos e Deveres como cidadãos/ãs”

A atividade será iniciada com a apresentação da EAPN| Portugal e sua missão, a seguir passamos a apresentar os objetivos da ação e a metodologia de trabalho.

Objetivos a alcançar:

Identificar os direitos e deveres que têm enquanto cidadãos /ãs

Reconhecerem –se como cidadãos/ãs de pleno direito.

Reflectir sobre os efeitos de exercício de Cidadania.

Linhas orientadoras:

1º Apresentação do Filme da Campanha: “Despir os Preconceitos e Vestir a Inclusão”

2º Divisão da turmas (5 a 6 elementos), entrega de cartolinas em branco onde lhes é pedido que cada um escreva direitos que pensam que têm na sociedade (Um direito por cartolina). As cartolinas de cada grupo terão uma cor diferente. Cada grupo escreverá tantas cartolinas como direitos pensam que têm. Uma vez finalizada a atividade, os grupos irão sucessivamente afixar as cartolinas com fita adesiva ou tachas no quadro designado. Para tal será pedido que as cartolinas que coincidem com os direitos escolhidos sejam colocadas juntas, por isso o primeiro grupo tem que deixar espaço suficientes para as outras cartolinas.

3º Um vez colocadas as cartolinas, deve ler os direitos identificados, comentado a coincidência que pode existir em cada grupo. Assim no caso de alguns direitos identificados terem sido

Projeto Crescer na Cidadania VI – 2016/2017

confundidos (ou seja não sejam realmente direitos, é necessário corrigi –los e se faltar algum , acrescentar explicar oc caracter e o valor que lhes é atribuído como direitos fundamentais.

4ª Aplicar as fichas de trabalho Os meus Direitos e Deveres como Cidadão/ã , e a ficha Declaração universal dos Direitos Humanos, fazendo uma breve leitura e de seguida preencher a Ficha de trabalho nº 2 Sou cidadão/ã de pleno direito.(**ver anexo as fichas de trabalho**)

5ª Por fim aplica-se a ficha de trabalho nº 3 Ser cidadão Pressupõe... Promove –se o debate, com as seguintes questões: (**ver anexo a ficha de trabalho e cartão com as questões**)

Acham que usufruem de todos estes direitos?

Se não quais os direitos que não usufruem?

Fazem uso destes direitos? Porquê?

Sabiam que o uso destes direitos e o exercício dos deveres pressupõe ser cidadão/ã de pleno direito?

O que aprenderam hoje sobre a Democracia?

Materiais a serem utilizados: cartolina de diferentes cores, ficha de trabalhos : Ficha de Trabalho1:Meus direitos e deveres como Cidadãos; Ficha de trabalho2 Sou cidadão/ã de Pleno direito, Ficha de trabalho 3: Ser cidadão/ã Pressupõe....; cartão com as questões de debate, tachas e fita adesiva , papel e lápis para todos os participantes



IV - Recursos Humanos / Materiais

Recursos humanos: iremos ter a colaboração dos Professores, a técnica da EAPN Paula Montez .

Recursos Materiais: o material pedagógico inerente às ações é da responsabilidade da entidade promotora do projeto (EAPN | Portugal)



Anexo 1 : Atividade: Mural dos Direitos Humanos – 1º ciclo



1. Porque é que este direito é importante?

2. Conseguem identificar alguma situação em que direito, não tenha sido respeitado?

3. Acham que todas as pessoas conhecem os seus direitos?

Anexo 2: Atividade: A Nossa Constituição - 2º ciclo + 3º ciclo 7º ano

Grelha de Direitos Negativos e Positivos

Reforço Negativo dos Direitos	Reforço Positivo dos Direitos
Eu não tenho direito a bater nas pessoas quando estou zangado porque.....	Eu tenho o direito a que ninguém me bata porque.....
Eu não tenho o direito a tratar as pessoas injustamente, porque.....	Eu tenho direito a ser tratado de forma justa, porque.....
Eu não tenho o direito a porque	Eu tenho o direito aporque.....

Anexo 3: Atividade: A Nossa Constituição - 2º ciclo + 3º ciclo 7º ano
 Regras Básicas

Grelha de

Todos /as têm o direito a...	Todos/as têm o dever ... e a responsabilidade

Anexo 4: Atividade: A Nossa Constituição - 2º ciclo + 3º ciclo 7º ano

A NOSSA CONSTITUIÇÃO REGRAS E RESPONSABILIDADES DA TURMA



Anexo 5. Atividade : Os Meus Direitos e Deveres como Cidadãos/ãs 3º ciclo ensino Básico 8º e 9º ano

FICHA DE TRABALHO 1 a)

A CONSTITUIÇÃO PORTUGUESA estabelece os direitos fundamentais dos cidadãos/ãs do Estado Português, como os direitos e deveres gerais dos cidadãos, que estão em consonância com a Declaração Universal dos Direitos do Homem.

Direitos e Deveres Fundamentais – Parte 1

Princípios Gerais

Universalidade dos direitos e dos deveres a todos os cidadãos (artigo 12º)

Direitos, Liberdades e Garantias Pessoais

Capitulo I – Direitos, Liberdades e Garantias

Direito à Vida (artigo 24º)

Direito à Liberdade Pessoal (artigo 26º)

Direito à inviolabilidade do domicílio e da correspondência (artigo 34º)

Direito a constituir família e contrair casamento (artigo 36º)

Liberdade de expressão e informação (artigo 37º)

Liberdade de consciência, de religião e de culto (artigo 41º)

Liberdade de aprender e ensinar (artigo 43º)

Liberdade de deslocação e de emigração (artigo 44º)

Direito de reunião e de manifestação (artigo 45º)

Direito de associação (artigoº 46)

Outros Direitos

Direito de participação (artigoº48)

Segurança no emprego (artigoº53)

Direito ao trabalho (artigoº58)

Direitos e Deveres Económicos, Sociais e Culturais- Parte III

Direitos e Deveres Sociais e Culturais dos Cidadãos/ãs

Direito à Segurança Social (artigoº63)

Direito à proteção da saúde e o dever de a defender (artigoº64)

Direito à habitação (artigoº65)

Direito à educação e cultura (artigoº73)

FICHA DE TRABALHO 1 b)

A Declaração Universal dos Direitos Humanos realizada pelas Nações Unidas há mais de 50anos é a referência comum das Constituições de todos os países democráticos. A sua promulgação realizou-se como ideal comum para que todos os povos e nações promovessem o respeito destes direitos e liberdades e assegurassem o seu reconhecimento e aplicação.

Declaração Universal dos Direitos Humanos (síntese)

Direito à vida, à liberdade e à segurança pessoal (artigoº3)

Direito ao reconhecimento da sua personalidade jurídica (artigoº6)

Direito à protecção da sociedade e do Estado (artigoº16)

Direito da família à protecção da sociedade e do Estado (artigoº16)

Direito à propriedade individual e colectiva (artigoº17)

Direito à liberdade de pensamento, consciência e religião (artigoº18)

Direito a liberdade de opinião e expressão (artigoº19)

Direito à liberdade de reunião e associação pacíficas (artigoº20)

Direito ao voto (artigoº21.3)

Direito à Segurança Social (artigoº22)

Direito ao trabalho (artigo23.1)

Direito a salário igual por trabalho igual (artigoº23.2)

Direito a um nível e vida que assegure saúde, bem-estar e sobretudo alimentação, vestuário, habitação, assistência médica e serviços sociais necessários; assim como os seguros em caso de desemprego, doença, invalidez, viuvez ou

outros casos por perda dos meios de subsistência por circunstâncias independentes à sua vontade (artigo 25)

Direito à educação (artigo 26)



Anexo 6. Atividade : os Meus Direitos e deveres como Cidadãos/ãs 3º ciclo Ensino Básico 8º e 9º ano

FICHA DE TRABALHO 2
SOU CIDADÃO/Ã DE PLENO DIREITO

Assinala com uma cruz os direitos que tens como cidadão/ã do Estado Português

DIREITOS	COMO CIDADÃO/Ã
Educação	
Saúde	
Participação	
Associação	
Reunião	
Trabalho	
Habitação	
Igualdade perante a Lei	
Liberdade religiosa	
Liberdade Pessoal	
Expressão	



Anexo7: Atividade : os Meus Direitos e deveres como Cidadãos/ãs 3º ciclo Ensino Básico 8º e 9º ano

FICHA DE TRABALHO 3
SER CIDADÃO/Ã PRESSUPÕE

Assinala com uma cruz no quadro correspondente o que significa ser cidadão/ã de pleno direito

	SER CIDADÃO/Ã PRESSUPÕE
	Ter os mesmos direitos que as restantes pessoas
	Usufruir dos benefícios que esses direitos dão
	Poder participar livremente na sociedade: na política, economia, trabalho, cultura
	Ter a possibilidade de lutar para melhorar as condições de vida dos cidadãos/ãs
	Trabalhar pelo bem comum
	Respeitar as leis
	Ter os mesmos deveres que as restantes pessoas
	Contribuir para o bem comum da sociedade cumprindo com os deveres de cidadão/ã
	Respeitar os direitos e deveres, por igual, de todas as pessoas



Anexo8: 3º Ciclo do Ensino Básico 8ºe 9º ano: Ação” Os Meus direitos e Deveres Como Cidadãos/ãs” - cartão de questões de reflexão

1. Acham que usufruem de todos estes direitos?
2. Se não quais os direitos que não usufruem?
3. Fazem uso destes direitos? Porquê?
4. Sabiam que o uso destes direitos e o exercício dos deveres pressupõe ser cidadão/ã de pleno direito?
5. O que aprenderam hoje sobre a Democracia?

