

PROJETO CRESCER NA CIDADANIA XIX 2019/2020



Projeto Crescer na Cidadania XIX – 2019/2020

Ficha Técnica

Título

Projeto Crescer na Cidadania XIX- 2019/2020

Autores

Núcleo Distrital de Castelo Branco da Rede Europeia Anti Pobreza/Portugal

Agrupamento de escolas do Fundão

Agrupamento de Escolas Afonso de Paiva

Agrupamento de Escolas Nuno Álvares de Castelo Branco (EB Cidade de Castelo Branco, EB Faria Vasconcelos)

Agrupamento de Escolas Amato Lusitano (EB Poeta João Roiz)

Agrupamento de Escolas Quinta das Palmeiras – Covilhã

Agrupamento de Escolas Ribeiro José Sanches – Penamacor

Índice

I. Fundamentação	4
II. Objetivos a alcançar	5
III. Metodologia / Implementação do Projeto	6
IV. Apresentação das atividades para cada ciclo	7
V. Anexos de material para cada atividade	16

I - Fundamentação:

Este documento foi construído em parceria com todos os agrupamentos de escolas do concelhos de Castelo Branco, Fundão, Covilhã e Penamacor. De acordo com o relatório de avaliação das acções, e segundo a análise do tratamento de dados, pretendemos manter as características das mesmas, mas com novas propostas de jogos interativos, de forma a desenvolver as capacidades e os conhecimentos adquiridos pelos alunos.

Dando continuidade ao trabalho da educação e reforçando os laços de trabalho em rede, iremos trabalhar este ano a temática da Interculturalidade tornando-o mais enriquecedor nos seus conteúdos de abordagem.

Ao justificar a temática selecionada por todos os agrupamentos de escolas que abraçam este projeto, podemos refletir que a escola atual, inserida numa sociedade que se transforma rapidamente e que está marcada fortemente por movimentos que combatem as desigualdades em todos os sentidos, enfrentam grandes desafios. Assim para que se possa realizar, de facto, uma educação intercultural e cumprir o seu papel social na construção de uma sociedade mais justa, igual e solidária, traçamos este percurso.

A consciencialização do problema, bem como as principais discussões sobre essa temática à luz das diferentes abordagens do multiculturalismo e da interculturalidade, são questões significativas e desafiadoras tanto para as sociedades, quanto para a escola atual. Dentro deles destacam - se questões de género, sexualidade, relações étnico-raciais...

A realidade actual, em matéria, de direitos sociais, na igualdade, na identidade e na responsabilidade demonstram algumas fragilidades que as crianças/jovens enfrentam diariamente no pleno acesso aos seus direitos sociais, como mulheres e homens na sociedade actual. Neste novo projeto escolas “Crescer na Cidadania XIX”, pretendemos que os alunos /as aprendam a ser cidadão/ã de pleno direito, com uma conduta cívica que privilegie a igualdade

Projeto Crescer na Cidadania XIX – 2019/2020

nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos direitos humanos e a valorização dos conceitos e valores de uma cidadania democrática.

As atividades que de seguida se apresentam para o 1º, 2º e 3º ciclos e secundário (10º,11º e 12ºano; devem ser entendidas como linhas de orientação (guiões) para trabalhar a temática da interculturalidade, sendo da responsabilidade das facilitadoras adaptar as atividades às características das turmas.

II – Objetivos a alcançar:

- 1.Compreender causas e formas de discriminação, racismo e xenofobia para se promover o diálogo intercultural bem como o fenómeno de globalização e a sua relação com migrações, etnicidade e inclusão.
- 2.Promover uma intervenção ativa de diversos atores para a concretização de uma plena igualdade intercultural.

Competências Validadas:

- 1.Promover e valorizar o papel da educação para a interculturalidade, de forma a incentivar os alunos a conhecer os conceitos de identidade e pertença, cultura(s), pluralismo e diversidade cultural
- 2.Incentivar a crítica construtiva, a aceitação da diferença e o respeito pela identidade própria

Destinatários: alunos do 1º, 2º e 3º ciclos e secundário (10º,11º e 12 ano) dos agrupamentos de escolas dos concelhos de Castelo Branco, Covilhã , Fundão e Penamacor.

III – Metodologia/Implementação do Projeto

Este projeto divide-se em várias ações direccionadas para o 1º, 2º e 3º ciclo do Ensino Básico e o secundário. O suporte das ações propostas foi retirado dos livros:” Uma Proposta de Educação para a Cidadania, fonte: Desenvolvimento e solidariedade; Cooperação e Aprendizagem – ACDI” As ações são distintas, de acordo com a faixa etária e a escolaridade dos alunos. Serão sessões ministradas na sala de aula, acompanhadas pelos professores titulares da disciplina ou da turma. As sessões a realizar no 2º e 3º ciclo e secundário,têm uma duração de 90 minutos. Depois dos trabalhos de grupo existirá uma apresentação dos trabalhos e cada grupo se fará representar por um porta-voz. Todo o material é da responsabilidade da EAPN| Portugal.

Recursos Humanos / Materiais

Recursos Humanos: A técnica do Núcleo Distrital de Castelo Branco e uma estagiária serviço social.

Recursos Materiais: Material pedagógico inerente às ações é da responsabilidade das entidade promotora do projeto (EAPN | Portugal)

IV. Apresentação das atividades para cada ciclo

1º Ciclo de Ensino Básico: (1º ano ao 4º ano) - Ação " A DIDLIDU DOS ABRAÇOS"

Atividade: "INTERCULTURALIDADE – ENTRE MENINAS E MENINOS"

Objetivos a alcançar:

Promover a cultura da Igualdade, na interculturalidade nas relações sociais na escola, família e sociedade, agindo para mudar mentalidades práticas sociais na inclusão .

Linhas Orientadoras:

- 1- **Leitura do livro: A HISTÓRIA DIDLIDU** Relata a história de uma menina chamada DIDLID, devido á dificuldade da língua e a cultura pensou a forma mais eficaz de comunicar com as outras crianças que viviam no campo de refugiados do médio oriente seria levar abraços a pessoas que estão numa situação muito frágil.
- 2- **Cartões com cores diferentes com a seguinte questão: Como farias para falar com um menino ou menina, que não fale a tua Língua? (segue em anexo)**
- 3- Colocar na boneca Didlidu no seu corpo e abraços o cartão de opinião de cada Menino|a .

Materiais a serem utilizados: Cartões. Papel de cenário para fixar na parede da sala de aula.

2º Ciclo do Ensino Básico 5º e 6ºano – Interculturalidade

Atividade: DIFERENÇAS CULTURAIS

Objetivos a alcançar: sensibilizar para aceitação das diferenças culturais e perceberem o que é as atitudes erradas face ao racismo e discriminação.

Linhas orientadoras:

1-Leitura do livro:” Racismo e Intolerância – As crianças e o Mundo” de Louise Silsbury e Manane Kai, Por vezes, as crianças ouvem palavras nas notícias que não entendem e que as deixam preocupadas. Com ilustrações lindíssimas e uma linguagem acessível, Racismo e Intolerância tenta responder às dúvidas as crianças.

1- Entregar a cada grupo um conjunto de cartões, com imagens do livro e que mensagens criam para cada imagem alusiva às temáticas abordadas. (Ver anexo)

2- Cada grupo tem no máximo 10 minutos para concluir a mensagem No final devem expor – se os resultados de cada equipa num local visível (quadro ou papel cenário) e fazer –se um debate em plenário.

3- Proposta de Tópicos em debate:

1.O que acharam desta atividade?

2. Já sentiste alguma vez que te discriminaram por pensares, sentires ou gostares de coisas diferentes?

3.Porque é importante conviver com crianças de diferentes culturas e línguas diferentes?

Materiais a serem utilizados: Cartões com as imagens do livro e Quadro e Material de afixação das folhas e cartões (fita cola).

3º Ciclo do Ensino Básico (7º e 8º ano) - Interculturalidade

Atividade: Convivência Intercultural

Objetivos a alcançar:

Promover a reflexão sobre a o que é a interculturalidade numa forma de aprenderem e melhorarem as suas atitudes face aos outros.

Interpretaram a diferença entre um estereótipo e m preconceito

Linhas orientadoras:

- 1- Leitura do Livro : **Os tramas da Cor** – Enfrentando o preconceito no dia –à - dia Escolar
- 2- Peça aos participantes para se organizarem em grupo
- 3- Ser – lhes - à entregue um cartão Sabias que...? O que é um estereótipo O que é um preconceito?(ver anexo).
4. Na próxima etapa é lhes entregue frasespara completarem e colarem num papel de cenário.(Ver anexo)
5. Por último será entregue um cartão com as seguintes questões:

1.A Partir das frases que completaste, representa as alterações que consideras necessárias?

2. Classifica como preconceito ou como estereótipo, as frases que completaste anteriormente?

Discussão em debate:

Qual a mensagem deste exercício?

Quem são as pessoas discriminadas e marginalizadas na nossa sociedade?

Materiais a serem utilizados: cartões com frases para completar, papel cenário , fita cola .

3º Ciclo do Ensino Básico (9ºano) – Interculturalidade

Atividade: O Outro Lado da Rede

Objetivos a alcançar:

Promover a compreensão das expectativas diferenciadas da sociedade em relação a jovens do sexo masculino e feminino.

Linhas orientadoras:

1-Começamos por explicar aos alunos|as que vão participar numa atividade para explorar como vemos o Mundo e como vivenciamos as diferenças , assim como podem reagir com os primeiros instintos ou ter uma abordagem mais global.

2- A primeira imagem será a dos Jogos Olímpicos de 2016 que se realizou no Brasil, de forma a iniciar o debate sobre as diferenças culturais no desporto. (segue em anexo)

Distribuir as imagens “ O outro lado da rede”, de seguida pedimos aos alunos como com os seguintes tópicos :

Descrever: O aluno deve descrever o que vê

Interpretar: Pense em diferentes interpretações e /ou explicações no que está a acontecer e apresente as suas suposições .

Verificar : Se o ponto de vista das nossas interpretações estão corretas ou não .

Avaliar: De acordo com as suas interpretações, decide qual o valor que elas têm para o aluno|a .

3 - Convidar os grupos a discutirem acerca das suas opiniões , exporem os cartões no papel de cenário colados.

4 - Sugerir aos grupos as seguintes linhas de reflexão:

A) O que é que gostariam que fosse diferente?

B) Como pensam que poderão mudar esses aspectos?

5 - Após os 10 minutos de discussão cada grupo deve escrever na folha de cartolina (formato cartão) as suas conclusões.

5 - Afixar as folhas de cartolina num local na parede ou no quadro, em papel de cenário. Pedir a cada grupo que apresente os resultados do seu trabalho e dinamizar o debate em plenário.

Materiais a serem utilizados: folhas de papel de cenário, cartões para cada grupo, imagens plastificadas marcadores fita – cola.

Secundário (10º, 11º e 12ºano) – Interculturalidade

Atividade: Minorias

Objetivos a alcançar:

Sensibilizar para os limites de tolerância, relações entre diferentes minorias, discriminação, e a aceitação dos outros, entre grupos.

Linhas orientadoras:

1- Formar um grupo de 5 a 6 pessoas, leitura de um breve texto: “**A Situação**”, que descreve uma ataque de um grupo de jovens ao saírem numa discoteca, agridem uma jovem africana. (ver anexo).

2- Cada Grupo terá uma missão, de criar uma **ação pública contra os acontecimentos e contributos para solucionar o problema.**

3- Iremos formar o grupo com, um representante de uma associação:

1Representante de uma associação de imigrantes africanos,

1Representante de uma associação de direitos humanos,

1Representante da associação de imigrantes dos Países do Leste,

1Representante de uma associação de estudantes de um agrupamento de escolas,

1Representante local da Igreja.

4- Apresentação dos ação pública por cada representante elegido pelo grupo

5-Proposta de Tópicos para Debate:

Foi um exercício difícil?

Como se sentiram no papel de um representante de uma associação?

Até que ponto o que se passou representa a realidade em que vivemos?

Materiais a serem utilizados: história” A Situação” e folhas

V. Anexos de material para cada atividade de cada ciclo

Anexo 1:

1º Ciclo do Ensino Básico (1º,2º,3º e 4º ano): A Boneca Didlidu dos Abraços

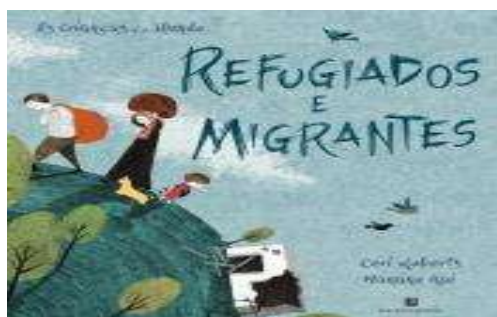
Como farias para falar com um menino ou menina, que não fale a tua Língua?



Anexo 2:

2º Ciclo do Ensino Básico 5º e 6ºano : Diferenças Culturais

Que mensagem, darias a esta imagem?



Anexo 3:

3º Ciclo do Ensino Básico (7º e 8º ano) - Convivência Intercultural

Documento de apoio nº1:

Sabias que...?

Um Estereótipo é uma imagem criada socialmente, ou seja, uma ideia ou juízo frequentes numa sociedade e compartilhados por muitos membros.

Caracteriza-se por se basear em generalizações. Custa mudá-los e muitas vezes são negativos. Por exemplo: “este rapaz mentiu-me, logo, todos os homens são mentirosos.”

Um Preconceito é uma formação de juízo ou valor que se baseia unicamente no uso de estereótipos e não em feitos reais ou comprovados, sem ter em conta o comportamento individual das pessoas. Por exemplo: “Não confio nos homens por que mentem”

Documento de execução nº 2 :

Pensa em alguns estereótipos que estão presentes à tua volta



OS AFRICANOS.....

Pensa em alguns estereótipos que estão presentes à tua volta



OS JOVENS REFUGIADOS

Pensa em alguns estereótipos que estão presentes à tua volta



AS PESSOAS IMIGRANTES ...

Pensa em alguns estereótipos que estão presentes à tua volta



AS PESSOAS DE ETNIA CIGANA

Pensa em alguns estereótipos que estão presentes à tua volta



AS MULHERES....

Pensa em alguns estereótipos que estão presentes à tua volta



OS HOMENS ...

Documento de reflexão nº3



1. Partir das frases que completaste, representa as alterações que consideras necessárias?
2. Classifica como preconceito ou como estereótipo, as frases que completaste anteriormente?
3. Qual a mensagem deste exercício?
4. Quem são as pessoas discriminadas e marginalizadas na nossa sociedade?



IMAGEM DOS JOGOS OLIMPICOS NO BRASIL EM 2016

Documento de apoio nº2: Questões a serem trabalhadas pelo grupo



1. **Descrever:** O aluno deve descrever o que vê
2. **Interpretar:** Pense em diferentes interpretações e /ou explicações no que está a acontecer presente as suas suposições .
3. **Verificar :** Se o ponto de vista das vossas interpretações estão corretas ou não .
4. **Avaliar:** De acordo com as vossas interpretações, decide qual o valor que elas têm para o aluno/a.

Documento de apoio nº 3 : linhas de Reflexão ao Grupo



- A) O que é que gostariam que fosse diferente?
- B) Como pensam que poderão mudar esses aspectos?

Anexo 5:

Secundário – 10º,11º,12ºano – Minorias

Documento de apoio nº1: A SITUAÇÃO

Um jovem de raça negra da tua cidade foi atacado por um grupo violento de jovens na rua, a meio da noite, quando saía de uma discoteca. O jovem ficou bastante ferido estando neste momento no Hospital. Depois do incidente, a associação de jovens africanos da tua cidade escreveu uma carta a várias organizações de minorias para marcar uma reunião, de forma a definir uma ação pública contra estes acontecimentos. A polícia parece não ter demonstrado fazer nenhum esforço para apanhar os agressores”....

Documento de apoio nº2 linhas de Reflexão



1.Foi um exercício difícil?

2.Como se sentiram no papel de um representante de uma associação?

3.Até que ponto o que se passou representa a realidade em que vivemos?

Projeto Crescer na Cidadania XIX – 2019/2020

EAPN|Portugal (Núcleo Distrital de Castelo Branco)

Praça ,25 de abril, edifício Quartel da Devesa,nº9,1º andar 6000 – 097 Castelo Branco

Telefone:272 328 333/Fax: 272 328 334 E-mail: castelobranco@eapn.pt